

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области «университет «Дубна»  
(государственный Университет «Дубна»)  
Филиал «Угреша»

Кафедра гуманитарного и междисциплинарно-системного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала «Угреша»

 Б.М.Балоян

« 03 » / 10 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Немецкий язык**

**Направление подготовки**

05.03.06 – Экология и природопользование

**Профиль подготовки**

Экология

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная

**Курс (семестр):**

4 курс, 7-8 семестр

Набор 2017 год

г. Держинский, 2017 г.

Преподаватель:

Доцент кафедры ГиМСО, к.фил.н. Ж.Ч. / Тетерина Ж.Ч./

Рабочая программа разработана составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ГиМСО

Протокол заседания № 01 от «03» 10 2017 .

И.о. зав. кафедрой ГиМСО В.Б. /Лазарева В.Б./

«03» 10 2017 г.

Протокол заседания № 01 от «03» 10 2017 г.

И.о. зав. выпускающей кафедры экологии и природопользования, д.б.н., профессор В.М. / Хромов В.М./

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой А.В. / Олексюк А.В. /

Эксперт: доцент, к.фил.н. Домодедовского филиала РосНОУ  
О.В. / О.В.Авакова/

## Оглавление

1.Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) .....	5
4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий .....	8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6.1.Методические указания к практическим занятиям.....	10
6.2.Методические указания для самостоятельной работы обучающихся .....	10
6.3.Методические рекомендации для преподавателя .....	10
7.Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения .....	11
7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.	12
8.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
8.1.Примерные контрольные работы.....	15
9.Ресурсное обеспечение .....	17
10.Язык преподавания.....	17

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Немецкий язык» не входит в базовый курс и является дисциплиной по выбору при подготовке бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения немецким языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение немецкого языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В результате изучения дисциплины «Немецкий язык» обучающиеся должны:

### **знать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности бизнес-культуры страны изучаемого языка;
- базовые грамматические явления;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;

### **уметь**

- пользоваться языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Владеть способностью в области четырех видов речевой деятельности:

### **Говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила делового речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

### **Аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения, понимать содержание и извлекать необходимую информацию из текстов общебытовой, деловой и профессиональной направленности.

### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты деловой, профессиональной и обще-бытовой направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

### **Письменная речь:**

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Немецкий язык» не входит в базовый курс и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02).

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущих этапах обучения в вузе, т.е. для лиц, имеющих соответствующую лингвистическую подготовку в сфере иноязычного общебытового, делового и профессионального общения на немецком языке для письменного и устного общения в бизнес-среде.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах рекомендуется проводить входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся в соответствии с Общеввропейской шкалой уровней. Данный курс предполагает основной уровень владения иностранными языками в диапазоне уровней: А2 – В1+ (Основной уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней) исходя из начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на данном уровне. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки основного уровня и обеспечивают возможность получения зачета.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и владения (навыки), соответствующие результатам основной профессиональной образовательной программы.

<p align="center"><b>Формируемые компетенции</b> <i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b></p>
<p>ОК-5 способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>ПК-16 владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p>	<p><i>У1(ОК-5) уметь</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов</p>
	<p><i>У2(ОК-5) уметь</i> поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера)</p>
	<p><i>З1(ОК-5) знать</i> основные способы работы над языковым и речевым материалом</p>
	<p><i>З2(ОК-5,ПК16)знать</i> профессиональную и общеразговорную лексику в объеме 6000 единиц;</p>
	<p><i>В1(ОК-5, ПК16) владеть</i> приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной литературы</p>
	<p><i>В2(ОК-5,ПК16) владеть</i> стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых:

**52 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:**

**52 часов – практические занятия;**

**92 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.**

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них:				Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них:		
		Лекционные занятия	Практические занятия	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
<b>7 семестр</b>								
Определенный и неопределенный артикли. Падежи: Dativ , Akkusativ. Genitiv	10	-	4		4	6		6
Слабые\составные существительные. Склонение артиклей. Выступление с презентацией по теме занятия.	11	-	5		5	6		6
Склонение прилагательных. Приставки к прилагательным. Степени сравнения	9	-	3		3	6		6
Неправильные, модальные, возвратные глаголы.	10	-	4		4	6		6



Глаголы с управлением. Отделяемые\неотделяемые приставки. Командная работа.	11	-	5		5	6		6
Глаголы-существительные, оборот <i>was + Infinitiv</i>	11	-	5		5	6		6
Причастия настоящего и прошедшего времени ( <i>Partizip</i> I, <i>Partizip</i> II)	10	-	4		4	10		10
<b>Итого</b>	<b>72</b>	-			<b>26</b>			<b>46</b>
<b>8 семестр</b>								
Совершенное (прошедшее) время ( <i>Perfect</i> )	14	-	5		5	9		9
Прошедшее время ( <i>Präteritum</i> ).Круглый стол. Спряжение глаголов	15	-	2		2	9		9
Будущее время <i>Futur</i>								
Предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . Союзы в немецком языке	14		5		5	9		9
Личные, притяжательные местоимения. Интервью.	15	-	5		5	10		10
<u>Частицы.</u>	14	-	5		5	9		9
Аттестация (зачет)								
<b>Итого</b>	<b>72</b>				<b>26</b>			<b>46</b>
<b>Всего</b>	<b>144</b>				<b>52</b>			<b>92</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Методические указания к практическим занятиям**

Процесс обучения по программе дисциплины «Немецкий язык» реализуется в форме практических занятий, что составляет 100% аудиторных занятий. Методика преподавания предусматривает использование коммуникативного, личностно-ориентированного и проектного методов. Применение междисциплинарного подхода в учебном процессе расширяет научное мировоззрение студентов, обеспечивает комплексное решение образовательных целей и задач, направленных на формирование необходимых компетенций. Студентам, приступающим к изучению курса немецкого языка по данной программе, необходимо обладать А2, В1+ уровнем владения немецким языком по общепринятой европейской шкале.

При подготовке к практическим занятиям и для выполнения заданий для самостоятельного изучения студентам следует пользоваться учебными пособиями, перечисленными в списке основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсами. Для выявления уровня владения знаниями и компетенциями используются **следующие оценочные средства** текущего и промежуточного контроля: фонетические упражнения, поисковое чтение, письменные переводы текстов по специальности, эссе.

Для **допуска к сдаче зачета** учитываются следующие показатели:

- выполнение всех видов текущего и промежуточного контроля;
- участие в аудиторной работе (посещение практических занятий);
- выполнение домашних работ;
- выполнение заданий для самостоятельного изучения;
- подготовка проектов, докладов и участие в конференциях.

### **6.2. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов ориентирована на самостоятельное изучение учебного материала, предусмотренного программой дисциплины «Немецкий язык». Задания для самостоятельного изучения включают в себя: фонетические упражнения, поисковое чтение, письменные переводы текстов по специальности, эссе.

Выполнение данных заданий является обязательным и учитывается при формировании результирующей оценки. Задания на самостоятельное изучение представляют собой список вопросов или заданий и список учебной литературы, с указанием глав или страниц. Для выявления уровня владения знаниями и компетенциями используются **следующие оценочные средства** текущего и промежуточного контроля: контрольные работы и тесты, устный опрос.

### **6.3. Методические рекомендации для преподавателя**

Итоговая оценка по немецкому языку в 7-8 семестрах выставляется в форме зачета\незачета изученного материала, при этом студентам необходимо для получения допуска к сдаче зачета выполнить следующие критерии:

1. Написание всех тестов с результатом не менее 50% усвоенного материала. В случае пропусков занятий, на которых давались контрольные тестовые задания, студенты сдают их в качестве задолженности в другое время до проведения зачета.

2. Выполнение всех письменных заданий в рабочей тетради. Наличие работ проверяется перед допуском к зачету.

3. Ведение тетради с письменными заданиями по темам (написание письма, анкеты, запроса, изложения и сочинения) с результатом не ниже 3 баллов по пятибалльной шкале.

4. Написание всех текущих тем объемом не менее 20 предложений. Необходимо письменно раскрыть заданную тему. Далее работу необходимо сдать преподавателю для проверки. В работе обязательно должна быть использована активная лексика. 4 лексических и 1 грамматическая ошибка в работе, оценка «4», 5-6 лексических ошибок и 2-4 грамматических ошибки, оценка «3». Больше количество ошибок, оценка «неудовлетворительно», работу необходимо пересдать.

5. Усвоение новых лексических единиц. Проверяется диктантами в течение семестра и заданием на перевод с русского на немецкий в финальном тесте перед зачетом. Преподаватель диктует 10 слов на русском языке, студенту необходимо дать аналог на немецком языке. При 1 ошибке работа оценивается на «4», 2 ошибках- на «3», при наличии более 3-х ошибок- «неудовлетворительно», слова необходимо пересдать.

6. Допуском к зачету считается проверка качественных изменений знаний студентов по различным типам речевой деятельности и лексико-грамматической языковой компетенции, которая проводится тестированием Final Course Test. Результат должен составлять не менее 50% правильных ответов. В тест включено аудирование, чтение и лексико-грамматические задания.

Зачет проводится в письменной форме и в виде дискуссия преподавателя со студентом на иностранном языке на заданную тему из пройденных в ходе семестра. При этом критерием зачтено принимается как выполнение студентом более половины каждого вида задания, выносимого на зачет.

## **7. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения**

В учебном процессе, помимо практических занятий, которые составляют 100% аудиторных занятий, широко применяются активные и интерактивные формы взаимодействия преподавателя и студентов (деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, инсценировка, обсуждение видеоматериалов, «мозговой штурм», разработка проекта, опрос-квиз, интервью), удельный вес которых составляет не менее 22% от всего объема аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

### Перечень обязательных видов работ студента:

- посещение практических занятий;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение домашних работ;

- составление устных сообщений по заданным темам.

### 7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Методы обучения включают использование средств мультимедийного представления информации (презентации, ролики, фильм).

Также при обучении применяются такие практические занятия как: деловые игры, решение ситуационных задач, дискуссии, работа в группах, интервью, case study, инсценировка, опрос-квиз.

Виды текущего контроля – контрольные работы, подготовка докладов (презентаций), устный опрос.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, обсуждение видеоматериалов, «мозговой штурм», работа в группах, интервью, опрос-квиз.	4
2	ПЗ	Ролевые игры, решение ситуационных задач, инсценировка, игровые упражнения, дискуссии, подготовка презентации.	4
Итого:			8

### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Компетенция ОК-5 характеризуется способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Компетенция ПК-16 обеспечивает владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

I – пороговый (ознакомительный);

II – углубленный (репродуктивный) (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

III – продвинутый (продуктивный) (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Уровни освоения компетенций заполняются на основе карт компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	Уровень освоения компетенции <sup>**)</sup>	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания				Процедуры оценивания
		<i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)</i>				
		1	2	3	4	
<i>V1(OK-5) уметь</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов	I – пороговый	Не умеет	Умеет частично	Умеет, но допускает незначительные ошибки	Умеет	<i>практические занятия, диалогическая речь</i>
<i>V2(OK-5) уметь</i> поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера)	I – пороговый	Не умеет	Умеет частично	Умеет, но допускает незначительные ошибки	Умеет	<i>практические занятия, тестирование</i>
<i>Z1(OK-5,ПК-16) знать</i> основные способы работы над языковым и речевым материалом	I – пороговый	Не знает	Частично знает	Знает, но допускает незначительные ошибки	Знает	<i>диалогическая речь, контрольная работа</i>
<i>Z2(OK-5,ПК-16) знать</i> профессиональную и общеразговорную лексику в объеме 6000 единиц;	II — углубленный	Не знает	Имеет базовые знания	Знает, но допускает незначительные ошибки	Знает	<i>контрольная работа,</i>

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	Уровень освоения компетенции <sup>**)</sup>	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания				Процедуры оценивания
		<i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)</i>				
<i>B1(ОК-5, ПК-16) владеть приемами самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной литературы</i>	III – продвинутый	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Владеет в совершенстве	<i>практические занятия, контрольная работа,</i>
<i>B2(ОК-5, ПК-16) владеть стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров</i>	II – углубленный	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Владеет в совершенстве	<i>контрольная работа, практические занятия</i>

## 8.1.Примерные контрольные работы

### Контрольная работа №1

**В каких предложениях глагол употреблен в будущем времени?**

1. Das Kind wird von seinen Eltern oft geküsst.
2. Ich fürchte, ich werde versagen.
3. Keine Bange! Ihr werdet die Prüfung bestehen!
4. Die sich im Walde verlaufenen Kinder werden unbedingt gefunden werden.
5. Du wirst über alle Neuigkeiten informiert.
6. Wenn du schlägst, werde ich zurückschlagen.
7. Der Offizier wird verletzt worden sein.
8. Der neue Krimi von Ustinova wird im Mai veröffentlicht werden.
9. Die Fenster werden drei Mal pro Tag aufgemacht werden.
10. Das Brot wird trocken.
11. Er wird nach dem Studium Architekt.

**Вставьте в следующие предложения притяжательные местоимения в правильной форме:**

1. Der Beamte ist zufrieden mit ... Stellung, ... Gehalt (n); er liebt ... Kinder, ... Arbeit, ... Beruf (m).
2. Die Hausfrau sorgt für ... Familie, für ... Mann; sie sorgt für die Sauberkeit ... Wäsche, ... Hauses.
3. Ich liebe dieses Land mit ... Klima (n), mit ... Flüssen, ... Bewohnern, ... Pflanzenwelt (f).
4. Die Kinder sehnen sich nach ... Vater, nach ... Mutter, ... Eltern; sie besuchen ... Freunde, ... Großvater.

**Скажите тоже самое в форме прошедшего времени (Präteritum):**

1. Ich erkundige mich bei einem Passanten nach dem Weg.
2. Im Nebenzimmer lacht man.
3. Heute fehlen einige Studenten.
4. Zahlreiche Touristen aus verschiedenen Ländern besuchen unsere Stadt.
5. Die Mutter pflanzt Rosen im Garten.
6. Mein Vetter sammelt Briefmarken.
7. Ich reise gern im Winter.
8. Er schenkt seinem Neffen einen Computer.
9. Der Opa erzählt seinem Enkel ein Märchen.
10. Der Dozent lobt diesen Student oft.

**Заполните пропуски. Определите падеж и поставьте артикли в правильной форме.**

11. Wir fahren mit \_\_\_ (das) Auto nach Hause.
12. Die Kinder kaufen \_\_\_ (die) Mutter \_\_\_ (die) Blumen.
13. Das Mädchen nahm \_\_\_ (das) Buch und lag es in \_\_\_ (die) Tasche.
14. Das Heft liegt auf \_\_\_ (das) Fensterbrett, neben \_\_\_ (der) Blumentopf.

15. Die Kinder gehen in \_\_\_ (die) Schule zum ersten Mal nach \_\_\_ (die – Pl)) Ferien.  
16. In \_\_\_ (die) Schule bekommen die Schüler neue Kenntnisse.

### Контрольная работа №2

**Заполните пропуски. Определите падеж и поставьте артикли в правильной форме.**

1. Ich erfahre aus \_\_\_ (das) Buch viel Neues.
2. Die Frau geht in \_\_\_ (das) Geschäft.
3. Neben \_\_\_ (das) Haus können wir \_\_\_ (die) Garage sehen.
4. In \_\_\_ (die) Garage steht das Auto ohne \_\_\_ (das) Rad.
5. Der Vater arbeitet in \_\_\_ (der) Betrieb, neben \_\_\_ (das) Geschäft.
6. Die Mutter mein \_\_\_ (der) Freund(es) arbeitet in \_\_\_ (die) Schule als Lehrerin.
7. Die Oma mit \_\_\_ (der) Enkel arbeiten in \_\_\_ (der) Garten neben \_\_\_ (das) Haus .
8. In \_\_\_ (das) Zentrum \_\_\_ (die) Stadt befindet sich der Zoo.

**Вставьте правильные притяжательные местоимения:**

1. Der Student besucht am Vormittag ... Vorlesungen. 2. Er trägt ... Bücher in ... Mappe. 3. Er sucht ... Platz neben ... Bekannten (Sg.). 4. Er hört aufmerksam ... Lehrer zu und notiert sich alles in ... Heft. 5. Mittags kehrt er in ... Wohnung zurück. 6. Er begrüßt ... Wirtin und isst ... Mittagessen. 7. Dann macht er sich an ... Hausaufgaben. 8. Abends geht er mit ... Bekannten aus, oder er besucht ... Studienfreunde. 9. Sie bereiten sich zusammen auf ... Prüfungen vor.

**Употребите глаголы в скобках в правильной форме.**

1. Der alte ... ('übersetzen) Tier über den Fluss.
2. Der Student ... (über'setzen) den Text falsch.
3. ... ('durchfahren) ihr durch Köln.
4. Der Gedanke ... (durch'fahren) ihn wie ein Blitz.
5. Das Wasser läuft, die junge Frau ... ('unterhalten) einen Eimer.
6. Der Professor ... (sich unter'halten) mit seinen Kollegen vom Lehrstuhl.

**Вставьте вместо пропусков подходящие личные местоимения:**

Wie lange studierst \_\_\_ an der Uni? — \_\_\_ besuche die Uni seit September.  
\_\_\_ heiratet einen netten Jungen, \_\_\_ stammt aus einer guten Familie.  
\_\_\_ gratulieren Ihnen zum Geburtstag! – Und was wünscht \_\_\_ mir?  
Von wem verabschiedet \_\_\_ sich? — \_\_\_ vermute, dass es sein Freund ist.  
In welchem Fach unterrichtet \_\_\_ euch? – In Sprachpraktikum, \_\_\_ ist streng.  
Sucht \_\_\_ mich? – Nein, \_\_\_ suchen Herrn Jeschke.



## **9. Ресурсное обеспечение**

### **Рекомендуемая основная литература:**

1. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие/ Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.
2. Большой немецко-русский экономический словарь : Около 50000 терминов / Под ред. Ю.И.Куколева. - 3-е изд., стер. - М. : РУССО, 2005. - 928с. - ISBN 5-88721-279-9 : 495.00.
3. Городникова, М.Д. Немецко-русский словарь речевого общения : Более 15 000 речевых клише / Д.М. Городникова, Д.О. Добровольский; При участии У.Ферстер, А.Баумгарт. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Русский язык, 2002. - 310с.

### **Рекомендуемая дополнительная литература:**

1. Аверина, А.В Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В Аверина., И.А. Шипова - М.:МПГУ, 2014. - 144 с// ЭБС «Znanium.com». — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>(дата обращения: 12.09.2017). — Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. // ЭБС «Znanium.com». — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509597> (дата обращения: 12.09.2017). — Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: <http://znanium.com> - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийный проектор; ноутбук;
2. Иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций.
3. Иллюстративный материал в виде таблиц, плакатов и стендов
4. Мультимедийный проектор
5. CD-проигрыватель

## **10. Язык преподавания**

Русский